

**Концепция и модели
допрофессионального педагогического
образования обучающихся
Ярославской области**

Разработчики: И.В. Лобода, Л.В. Байбородова,
В.В. Белкина, М.Е. Лавров

Использованы материалы: А.А. Кораблевой,
В.Г. Константиновой, С.В. Колесовой, И.С. Леоновой,
И.Г. Назаровой, В.Е. Смирнова, Г.А. Филиппова,
В.Б. Успенского, И.Г. Харисовой, А.К. Шленева

Рецензенты: А.В. Золотарева,
М.И. Рожков,
О.Г. Важнова

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое образование выдвигается в число важнейших факторов социального развития, меняются его ориентиры и содержание, отражающие новые реалии современного общества. Введение профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» должно неизбежно повлечь за собой изменение концептуальных основ его подготовки. Необходимым этапом и условием успешной непрерывной подготовки педагогических кадров является допрофессиональная подготовка школьников.

Цель концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся - определить основные ценности и ориентиры, а также механизмы организации деятельности обучающихся, способствующие выявлению и развитию их склонностей и способностей к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, модернизации образовательного пространства региона и страны. Важнейшей задачей концепции является обеспечение согласованности между целями подготовки педагогических кадров и всеми элементами её системной организации: идеями, подходами, принципами, содержанием, механизмами, средствами.

В предлагаемой концепции нашли отражение как общие идеи и положения развития педагогического образования, так и позиции, определяющие особенности допрофессиональной подготовки школьников к педагогической деятельности в различных сферах образования.

Ожидаемые результаты разработки и внедрения концепции

Для обучающихся:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;

- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

Для организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога;
- рост профессионализма педагогов;
- разработка и апробация различных моделей допрофессиональной подготовки обучающихся;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВО;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию;
- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допро

фессиональной и профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов;

- профилактика дефицита педагогических кадров;
- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

Ведущей идеей совершенствования педагогического образования является развитие системы допрофессиональной подготовки будущих педагогов. Опыт организации такой подготовки в России имеет длительную историю. Уже в середине XVIII века педагогика стала изучаться в духовных семинариях и в педагогических классах Смольного института благородных девиц, однако в этот период она носила больше характер профессионального обучения. Собственно систематическая работа по профориентации молодежи на учительские профессии датируется 1848 годом, когда мещанская половина Смольного института благородных девиц была преобразована в Александровское училище, где в том же году открылись педагогические классы. Согласно исследованиям В.Б. Успенского, уже с первых лет существования в программу работы педагогических классов была включена педагогическая практика. Она представляла собой попечение старших воспитанниц над младшими с целью формирования опыта воспитания детей. В женских епархиальных училищах, которые стали создаваться во второй половине XIX века, педагогическую подготовку проходили все воспитанницы. Согласно имеющимся данным, в этот период одна треть женщин, работавших в начальных школах России, были выпускницами епархиальных училищ.

У истоков организации профориентации на учительские профессии в педагогических классах стоял великий русский педагог К.Д. Ушинский. В 1859 году он был направлен на работу в Смольный институт, где преподавал педагогику по разработан-

ной им программе, которая впоследствии долгие годы использовалась и в педагогических классах других учебных заведений.

С 1864 года педагогические классы стали открываться при столичных и провинциальных женских гимназиях ведомства учреждений императрицы Марии. В Ярославском женском училище духовного ведомства курс педагогики был введён в 1867 году. С 1870 года при гимназиях Министерства просвещения, где восьмой класс был дополнительным, ученицы более углублённо изучали педагогические дисциплины. После окончания восьмого класса им присваивали звание домашней учительницы.

После Октябрьской революции 1917 года в связи с изменившейся социально - политической ситуацией в стране педагогические классы прекратили своё существование, но ненадолго. Уже в начале 20-х годов они создаются в опытных школах при Институтах Народного Образования, в которых велась углублённая гуманитарная подготовка независимо от будущей специализации их выпускников. В 1923 году эти школы прекратили свое существование вслед за закрытием Институты Народного Образования. При этом продолжали функционировать десятилетки с педагогическим уклоном, появившиеся также в 20-х годах.

Во время Великой Отечественной войны педагогические классы создавались в женских школах и решали проблему нехватки педагогических кадров. В программу обучения в различных школах входили такие предметы, как педагогика, психология и логика. В целях «профактивизации» учениц организуется их шефская работа с младшими школьницами. По окончании педагогических классов выпускницы могли поступать на работу или продолжать своё образование в педагогических и учительских институтах.

Предшественниками педагогических классов в современном понимании были педагогические кружки и клубные объединения, ориентированные на педагогическую деятельность. В 1966 году была опубликована статья В.Б. Успенского «Педагогический кружок в школе как средство ориентации учащихся на профессию учителя», где обобщался имеющий опыт работы в данном направлении. В середине 60-х годов в качестве эксперимента делаются попытки создания классов с ориентацией на пе-

дагогические профессии. В 70-е гг. такой эксперимент организует МГПИ им. В.И. Ленина. Своими результатами эксперимент подтвердил эффективность этой формы педагогической профориентации.

В начале 70-х годов появляются объединения старших школьников, ведущих работу с пионерами в школах и клубах отрядных вожатых. Одним из первых таких объединений был клуб отрядных вожатых, созданный в школе

№ 69 г. Ярославля под руководством Л.Чиковой (Л.В. Байбородовой). Помимо формирования практических навыков, в данном объединении осуществлялась также общая психолого-педагогическая подготовка.

В этот период времени, согласно исследованиям В.Б. Успенского, получили распространение *две модели педагогической подготовки школьников*. В связи с введением в среднюю школу факультативных занятий появились *факультативные курсы по педагогике и педагогической психологии*. В Ярославле, например, они функционировали в школах № 18 (М.И. Хомутова) и № 69 (В.Б. Успенский). Вторая модель была связана с созданием *факультетов допрофессиональной подготовки школьников при педагогических вузах* («Школа будущего педагога», «Школа будущего учителя» и т.п.). Цель подобных объединений – обеспечить вуз профессионально сориентированными абитуриентами. В Ярославском педагогическом институте, где на факультете будущего педагога занималось более 500 человек (обучающихся, в том числе и заочно), три четверти времени отводилось на предметную подготовку, одна четверть – на психолого-педагогическую.

В 1979 году появляется инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии», которое послужило правовой основой создания педагогических классов. Первые педагогические классы появились в школах № 145 (1979 г.), № 588 (1981), № 825 г. Москвы и в школе № 307 г. Санкт-Петербурга. Характерной чертой в работе педклассов большинства школ ста-

новится введение в их учебные планы практических курсов основ педагогики и психологии, способствующих развитию педагогических умений и навыков учащихся. В эти же годы появляются педагогические классы в Ярославской области. Первый из них был создан в школе № 15 г. Ярославля в 1985 г. (директор - Н.М. Томилина). В середине 80-х годов наступает своеобразный бум педагогических классов. К началу 90-х годов в стране их насчитывается более 500, в Ярославской области около 50, а в городе Ярославле -15.

В начале 90-х годов окончательно оформились **четыре основных модели** функционирования педагогических классов.

1. Педклассы, функционирующие на базе школ. Таких классов профессионально-педагогической направленности было большинство. При создании таких классов, предполагалось, что в них будут обучаться представители всего района, однако на практике более 90% контингента класса составляли обучающиеся той школы, в которой он находился.

2. Педклассы, существующие на базе учебно-производственных комбинатов (УПК). Спецификой таких классов являлась практическая направленность обучения, т.к. на занятия в УПК отводился целый учебный день, и обучающиеся имели возможность не только осваивать основы педагогики и психологии, но и осуществлять практическую деятельность с детьми (в подшефных детских садах и начальных школах).

3. Школы юных педагогов, существующие при вузе или на базе его отдельных факультетов. Как правило, выпускники подобных объединений имели определенные льготы при поступлении на педагогические специальности, а вуз, соответственно, получал профессионально сориентированных абитуриентов.

4. Объединения клубного типа, создаваемые при центрах работы с детьми и юношеством. Такие объединения отличались разновозрастностью и большой вариативностью реализуемых программ.

Большой опыт допрофессиональной педагогической подготовки имеют организации дополнительного образования, которые являются частью системы образования и могут взять на себя функции организации допрофессионального обучения. На этой

основе может проводиться работа по созданию комплексной системы допрофессионального обучения старшеклассников. Уникальным примером реализации подобной модели является педагогический класс, функционировавший на базе Ярославского городского Центра внешкольной работы (ГЦВР). Функционирование этой «Школы педагогической ориентации» связано с именами Е.О. Щербаковой и М.Г. Андреевой, под руководством которых допрофессиональную педагогическую подготовку прошли более тысячи школьников. В течение почти тридцатилетней истории своего существования Школа будущего педагога постоянно изменялась и совершенствовалась: от групп вожатых на базе общеобразовательных школ и городских вожатских клубов к городской школе педагогической ориентации – филиала факультета довузовской подготовки ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Школа была своеобразным по своей специфике профориентационным центром на педагогические профессии для учащихся 10-11 классов, сотрудничая в этой деятельности с учебно-производственными комбинатами (УПК) города Ярославля. С 1993 года объединение работало по программе «Школа педагогической ориентации на профессию старшего вожатого и руководителя детского объединения по интересам», получившей авторское свидетельство на областном конкурсе педагогических проектов и сокращённый вариант названия ШПО. Данное объединение существует и сейчас: на базе ГЦВР действует Школа вожатых.

Несмотря на многообразие моделей допрофессиональной педагогической подготовки, обучающихся объединяло и объединяет участие в Областной педагогической олимпиаде, которая, начиная с 1991 года, ежегодно проводится департаментом образования Ярославской области и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Целями педагогической олимпиады являются: пропаганда педагогических знаний среди молодежи, студентов и школьников, развитие новых форм ориентации на профессию учителя, выявление юношей и девушек, имеющих способности и склонности к педагогической деятельности, формирование творческих качеств будущих учителей, приобщение молодежи к научно-исследовательской работе.

Опыт работы свидетельствует о том, что значительная часть обучающихся, прошедших допрофессиональное педагогическое образование, ежегодно поступает на педагогические специальности вузов, педагогических колледжей и успешно завершает обучение.

Таким образом, совместная работа образовательных организаций, функционирующих на территории Ярославской области, по обеспечению допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников позволяет повысить эффективность отбора абитуриентов в профессиональные образовательные организации, осуществить доступность и адресность образовательных услуг, предоставить специализированную допрофессиональную подготовку обучающимся как городской, так и сельской школы, повысить уровень их социальной активности и защищенности.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

С конца 90-х годов в России наметилась тенденция к уменьшению количества педагогических классов, которая существовала до настоящего времени. В 2013-2014 учебном году в городе Ярославле только в 12 школах действуют классы социально-гуманитарной направленности, из них лишь в двух школах были реализованы элективные курсы психолого-педагогической ориентации. Постепенно перестали проводиться педагогические олимпиады школьников в ряде муниципальных районов, педагогических колледжах, в г. Ярославле, уменьшилось количество команд, участвующих в областной педагогической олимпиаде.

Причинами снижения интереса к традиционным формам допрофессиональной педагогической подготовке как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогической общественности можно считать следующие факты:

- появление в середине 90-х годов (в связи со вступлением в силу Закона об образовании 1992 года) различных специа-

лизированных школ, что несколько изменило приоритеты обучающихся и родителей в выборе образовательного учреждения;

- утверждение в 2002 году Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой были определены четыре основных профиля обучения старшеклассников: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный и технологический профили; наличие данных профилей, безусловно, обеспечивало возможность выбора детьми собственных образовательных траекторий, но, с другой стороны, несколько изменяла приоритеты выбора;

- снижение за последние 40 лет престижности профессии учителя: в 2012 году исследовательским центром Superjob был проведен опрос россиян, в ходе которого выяснялась степень престижности профессии учителя - 21% опрошенных граждан признали профессию учителя престижной, но только за границей, а не в России. Большинство россиян – 64% опрошиваемых считают профессию учителя не престижной. Кроме того, половина граждан РФ (51%) убеждена, что за последние 10 лет статус учителя в России понизился, 21% опрошенных считают, что статус педагога не изменился, а 17% утверждают, что он повысился;

- отсутствие льгот при поступлении в педагогические вузы выпускникам педклассов (во многом в связи с введением ЕГЭ).

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодёжи. Значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планирует связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. С другой стороны, часть абитуриентов, слабо представляя деятельность педагога, становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным уровнем (этапом) подготовки педагогических кадров является профориентационная работа (допрофессиональное образование), выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Должна проводиться целенаправленная работа региональных органов образования, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по обеспече-

нию самоопределения школьников, повышению престижа профессии педагога, осознанному выбору обучающимися профессиональной образовательной организации, а также по выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций, ориентированных на профессию педагога.

Для этого могут быть использованы следующие средства:

- создание «педагогических классов», центров, кафедр на базе образовательных организаций различных уровней и в организациях дополнительного образования;

- привлечение старшеклассников, к выполнению организаторских и педагогических функций в процессе образовательной и воспитательной деятельности;

- организация допрофессионального педагогического образования старшеклассников по индивидуальным программам и планам;

- проведение педагогических олимпиад, конкурсов, творческих смен в детских оздоровительных лагерях и т.д.

Необходимы специальные программы допрофессиональной подготовки для старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию: дополнительные общеобразовательные программы «педагогических классов» на базе организаций дополнительного образования области, педагогических колледжей; программы, предусматривающие подготовку к обучению в педагогическом вузе (например, «Школа молодого педагога») и т.п.

Все обозначенные выше факты позволяют определить следующие ***противоречия***:

- между заинтересованностью органов управления образования Ярославского региона в повышении престижа педагогической профессии среди выпускников общеобразовательных организаций и отсутствием современных моделей допрофессионального педагогического образования старшеклассников;

- между потребностями педагогических вузов и колледжей в профессионально ориентированных абитуриентах и практическим отсутствием целенаправленной подготовки педагогически ориентированных школьников;

- между стремлением педагогической общественности организовать работу «педагогических классов», создать, развить другие формы допрофессиональной подготовки старшеклассников и неразработанностью соответствующего научного, учебно-методического, нормативно-правового обеспечения данного вопроса;
- между требованиями современных нормативных документов о непрерывном педагогическом образовании (НПО) и отсутствием соответствующих механизмов его реализации.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели допрофессионального образования: формирование у обучающихся профессионально-важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности; обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические профессиональные образовательные организации.

Воспитательные и образовательные задачи:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся целенаправленности в достижении образовательных и профессиональных целей;
- развитие организаторских и коммуникативных умений;
- формирование у старшеклассников профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационно-педагогические задачи:

- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- разработка системы стимулирования профессионального самоопределения обучающихся;

- создание условий для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся и программ для допрофессионального педагогического образования;

- предоставление школьникам возможности осуществить «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики и социально значимой деятельности;

- развитие механизмов сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации (детский сад, школа), организации дополнительного образования детей и взрослых, профессиональные образовательные организации (педколледж, педвуз) и другие заинтересованные партнёры;

- обеспечение непрерывности педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников).

Функции допрофессионального образования:

- *диагностическая* - предполагает выявление и учет личностных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, отслеживание достижений обучающихся;

- *мотивационная* - направлена на формирование у обучающихся системы побудительных мотивов осознанного выбора педагогической профессии;

- *стимулирующая* - связана с созданием системы стимулов, обеспечивающих проявление профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся;

- *образовательная* - предполагает формирование у детей системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, а также овладение комплексом профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально значимую и социально-педагогическую деятельность;

- *воспитательная* - направлена на развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся (любви к детям, толерантности, ответственности, эмпатии и др.);

- *корректирующая* - связана с возможностью осуществлять изменение программ и индивидуальных планов обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами, регулировать процесс допро-

фессионального образования с учетом промежуточных результатов диагностики;

- **функция самоопределения** - предполагает создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессионально-педагогическому самоопределению;

- **коммуникативная** - связана, с одной стороны, с развитием в процессе допрофессиональной педагогической подготовки взаимодействия всех субъектов, а с другой, - формированием коммуникативной культуры обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Субъектно-деятельностный подход

Суть данного подхода составляет единство личности и деятельности, которое проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах изменяет психическую структуру личности, а личность, в свою очередь, осуществляет выбор видов и форм деятельности и преобразования действительности. Деятельность выступает как средство становления и развития субъектности обучающегося.

Любое качество, важное для будущего педагога, каждая компетентность проявляется и формируется в деятельности. Основой развития является не просто деятельность, а совместная деятельность участников образовательного процесса по реализации выработанных целей и задач.

Субъектно-деятельностный подход к допрофессиональной подготовке означает:

- сознательное включение школьников в разнообразную учебную и общественно-значимую деятельность, имеющую черты будущей педагогической профессии;

- выработку обучающимися целей и задач предстоящей деятельности;

- проектирование, конструирование своих образовательных и профессиональных планов;
- осуществление различных видов деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов субъектов деятельности;
- разработку учащимся индивидуальной образовательной программы;
- предоставление права школьнику определять самому формы допрофессионального образования, способы оказания помощи со стороны педагогов, других специалистов;
- предоставление права оценивать самому ученику все виды деятельности, образовательные достижения;
- возможность сопоставлять самооценку с оценкой других;
- создание ситуаций полной ответственности и самостоятельности при организации мероприятий, дел, позволяющих объективно оценить достижения обучающегося.

Стимулами для проявления деятельной субъектности ученика могут быть:

- выполнение организаторских функций при проведении воспитательных мероприятий и учебных занятий;
- работа в качестве вожатых, помощников педагогов;
- защита проектов, индивидуальных программ своего образовательно-профессионального развития;
- выполнение социально-профессиональных проектов;
- участие в конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности;
- присвоение званий «лучший исследователь», «самый творческий», «самый инициативный», «самый оригинальный» и др.

4.2. Практико-ориентированный подход

Практико-ориентированный подход означает практическую направленность допрофессиональной подготовки обучающихся, то есть освоение теоретических вопросов, связанных с педагогической профессией, через практическую деятельность школьников. В этой связи необходимо предусмотреть следующее:

- преобладание практико-ориентированных курсов, занятий, действий при организации допрофессионального образования школьников;

- доминирование практической деятельности при разработке программ подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии;
- освоение школьниками современных образовательных технологий в процессе их учебной и внеучебной деятельности;
- учет заказа органов управления образования, работодателей на подготовку педагогических кадров.

Технологии обучения и воспитания обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию, должны обеспечивать их субъектную позицию и способствовать освоению ими на собственном опыте современными образовательными технологиями организации деятельности и коллектива. Обеспечить реализацию данного подхода может педагог, владеющий такими технологиями. Для этого возможно следующее:

- определить школьников, у которых проявляются педагогические склонности и имеются намерения получить педагогическое образование;
- при планировании и подготовке занятий предусмотреть возможность привлечения к организации образовательного процесса таких детей;
- определить профессионально важные умения и навыки, которые можно формировать в процессе проведения занятий, организации внеучебной деятельности;
- найти способы развития мотивации, интереса к профессии у обучающихся, имеющих педагогические способности;
- связать изучение учебного материала с профессиональными интересами и планами школьников;
- предложить обучение по индивидуальному плану, если это поможет ребенку целенаправленно готовиться к поступлению в педагогическое учебное заведение;
- подобрать специальные задания, формы деятельности обучающихся, способствующие их допрофессиональному педагогическому образованию.

Методика проведения занятия, мероприятия должна также демонстрировать возможный вариант организационной деятельности будущего педагога с детьми, способы, методиче-

ские приемы и технологии, необходимые в воспитании и педагогическом сопровождении обучающихся.

В образовательном процессе любой организации имеются значительные возможности для организации «профессиональных проб», которые могут содействовать выявлению и приобретению профессионально значимых качеств. Такие ситуации возникают ежедневно при проведении учебных занятий, если педагог осознает значимость для обучающихся профориентации, важность его допрофессиональной подготовки при выборе ребёнком педагогической профессии или наличии склонности к ней:

- проведение отдельных форм занятий самими обучающимися;

- привлечение школьников к проведению отдельных фрагментов занятия (организация контроля и взаимоконтроля; оценивание деятельности одноклассников, объяснение нового материала, выступление с сообщениями и др.);

- использование групповой деятельности, когда обучающийся выполняет роль руководителя работы микрогруппы;

- организация взаимопомощи;

- проведение фрагмента занятия у детей младшего класса и др.

Важнейшим средством реализации данного подхода является **организация социально-педагогической практики** обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогические знания, которые важно усвоить на этапе допрофессиональной подготовки, должны быть переведены на язык практических действий, т.е. стать средством решения практических задач, связанных с педагогической деятельностью.

Практико-ориентированный подход реализуется, если осуществляется взаимодействие всех структур, субъектов, участвующих в допрофессиональной подготовке обучающихся.

5. ПРИНЦИПЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Принцип мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся

Мотивы и цели определяют направление деятельности, ее вектор, величину усилия, развиваемого субъектом при выполнении деятельности. Мотивационное обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки представляет собой последовательную совокупность мотивационных состояний, непрерывно побуждающих деятельность в целом и каждый ее элемент по-отдельности.

Успешному мотивационному обеспечению профессионального самоопределения обучающихся будет способствовать:

- привлекательная перспектива, позволяющая удовлетворять интересы и потребности обучающегося;
- согласованность требований школьников к самим себе с требованиями педагогов;
- включение обучающегося в посильную для него деятельность, позволяющую испытать радость от своих успехов;
- создание ситуаций успеха, одобрение, поддержка достижений каждого ребенка;
- формирование ценностных ориентаций, идеалов, связанных с педагогической деятельностью;
- осознание своих возможностей и склонностей к педагогической деятельности;
- самоанализ и рефлексия собственной педагогически ориентированной деятельности;
- использование разнообразных, интерактивных педагогических средств;

- достижение обучающимися очевидных полезных результатов;
- демонстрация достижений, ярких образцов профессиональной деятельности лучших педагогов;
- организация встреч со студентами, будущими педагогами;
- осознание ближайших и дальних перспектив, выделение конечных целей и промежуточных «рубежей».

Важнейшими *условиями реализации данного принципа* являются:

- систематичность и последовательность мотивационного обеспечения;
- осознанность обучающимися мотивов деятельности;
- личностная значимость для всех субъектов допрофессионального образования реализуемых целей;
- самодиагностика, ориентированная на раскрытие своих профессиональных склонностей;
- личная и профессиональная заинтересованность педагогов в достижениях ученика;
- согласованность целей, мотивов, действий всех субъектов допрофессиональной подготовки;
- позитивное, заинтересованное отношение педагогов к профориентационной работе на педагогические профессии;
- поднятие престижа педагогической профессии;
- положительные образцы педагогической деятельности своих наставников, примеры талантливых педагогов;
- знакомство с педагогическими династиями.

5.2. Принцип образовательной и профессиональной перспективы обучающихся

Старшеклассники по-разному представляют и осознают свои образовательные и профессиональные планы, перспективы в зависимости от возраста, опыта самостоятельной деятельности, своих образовательных достижений и т.д. Данное обстоятельство необходимо учитывать при организации допрофессиональной педагогической подготовки. Особенно важно предусмотреть целенаправленную работу с обучающимися, которые проявляют интерес и склонности к педагогической деятельности, по осознанию ими профессиональных перспектив и соответственно

планированию образовательной деятельности. При этом особенно ценно, чтобы школьники поняли смысл своей образовательной деятельности с точки зрения профессиональных планов, включились в социально-профессиональные виды деятельности, могли проявить самостоятельность, принимать решения в ситуациях планирования своего образовательного и личностного развития. Чем раньше школьник определит свои профессиональные и образовательные планы и перспективы, тем успешнее может быть его дальнейшее развитие, самоопределение в избранной профессии, осознание правильности выбора профессионального пути, согласование жизненных и профессиональных целей и установок, формирование значимых черт личности профессионала, развитие профессионально-важных качеств, специальных способностей, эмоционально-волевых качеств и т.д.

Данный принцип нацелен на то, чтобы будущий студент, будущий педагог на каждом этапе обучения, на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию должен четко представлять свои личные и профессиональные перспективы, сознательно корректировать и уточнять свои профессиональные планы с учетом образовательных достижений, условий его жизни и обучения. Личные и профессиональные перспективы являются важным стимулом образовательной деятельности и личностного роста школьника, если:

- эти перспективы осознаются старшеклассником, что требует определения и обоснования этих перспектив им самим;
- личные, образовательные и профессиональные перспективы, планы доступны для реализации, соответствуют возможностям старшеклассника;
- старшеклассник владеет способами продвижения своих профессиональных идей к намеченным планам;
- обучающийся добивается конкретных результатов на пути движения к намеченным целям;
- образовательная среда становится территорией успеха.

Для реализации принципа образовательной и профессиональной перспективы необходимо:

- обеспечить участие старшеклассников в самодиагностике, когда они сами осознают свои возможности и склонности;

- приобщать старшеклассников к различным видам социально-педагогической деятельности, где они проверят свои предположения и планы о профессиональном выборе;
- организовать различные конкурсы, олимпиады, защиты проектов педагогической направленности, стимулирующие осознание своих достижений и корректировку намеченных перспектив;
- помогать в определении этапов и средств продвижения старшеклассников к намеченным ими перспективам;
- создавать ситуации для оценивания адекватности намеченных школьниками личных и профессиональных перспектив;
- научить обучающихся соотносить, анализировать достигнутые цели и планы с намеченными целями на каждом этапе обучения (на занятии, при подведении итогов изучения темы, итогов четверти, полугодия, года) и соответственно вносить обоснованные коррективы в первоначальные замыслы.

Особое место в реализации данного принципа отводится социально-педагогической практике, «профессиональным про-бам». В процессе практической деятельности педагогической направленности происходит дальнейшее выстраивание личной и образовательной перспективы, уточнение профессиональных планов. Старшеклассники выполняют различные виды деятельности (учебная, социально-педагогическая, методическая, воспитательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская, организаторская и пр.), в процессе которых они получают возможность на практике применить свои знания, понять, насколько выполнение того или иного вида деятельности соответствует их возможностям, степень своей успешности в педагогической деятельности. В процессе ознакомления с работой педагогов различных творческих объединений, старшеклассники могут уточнить дальнейшие профессиональные планы и выстраивать маршрут своей педагогической карьеры.

5.3. Принцип рефлексивности

Успешное развитие профессионально значимых качеств школьника возможно только в процессе осознанного выполнения различных способов и действий профессиональной направленности, созидательной и сознательной деятельности, что предусматривает рефлексия. Рефлексия понимается как анализ собст-

венных действий и состояний. Это способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на свой внутренний мир, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности; это внутренняя деятельность индивида.

Рефлексия представляет собой механизм управления собственной деятельностью, её осмысление и переосмысление, её индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Важно предусмотреть ситуативную, ретроспективную и перспективную рефлексию. Все виды рефлексии важны для развития школьника как будущего педагога.

Реализация принципа рефлексивности предполагает:

- формулировку самим учеником целей и задач на каждом этапе своего развития и при каждом действии на основе самоанализа и рефлексии;

- выявление самим учеником своих достижений, ошибок, неудач;

- анализ соотношения задач и результатов своей деятельности;

- определение причин недостатков своей работы, поиск возможных вариантов улучшения собственной деятельности;

- учет школьником оценки окружающих (одноклассников, учителей, преподавателей).

Условия реализации принципа рефлексивности:

- создание ситуаций, стимулирующих самоанализ, самооценку, рефлексию, взаимооценку обучающихся во всех видах деятельности и на каждом ее этапе;

- использование различных способов, приемов рефлексивной и аналитической деятельности обучающихся;

- проведение индивидуальных собеседований, тренингов, консультаций с обучающимися, побуждающих детей к осмыслению своих действий, планов, профессиональных намерений;

- оформление и анализ отчетной документации, портфолио достижений;

- организация коллективного анализа занятий, различных видов и форм воспитательной работы, социально-педагогической практики, а также подведение итогов за опреде-

ленный период обучения, который побуждает учащихся к самоанализу и рефлексии.

5.4. Принцип стимулирования самообразования обучающихся

Для обучающегося, имеющего профессиональные планы, связанные с педагогической профессией, особенно важно использовать возможности самообразования. Необходимо стимулировать этот процесс, формируя потребность в саморазвитии и самоорганизации.

Под самообразованием традиционно понимают деятельность человека, которая

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного самосовершенствования

каких-либо качеств индивида.

В процессе допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся могут быть использованы следующие *средства самообразования*:

- индивидуальные образовательные программы по подготовке к обучению в профессиональных организациях;
- обучение по индивидуальным планам при изучении предметов;
- чтение художественных произведений соответствующей тематики;
- индивидуальные образовательные программы по подготовке к обучению в профессиональных организациях;
- изучение научно-методической литературы психолого-педагогической направленности;
- выполнение индивидуальных заданий при изучении дисциплин профессиональной направленности;
- участие в тренингах по развитию профессионально-значимых качеств (креативности, коммуникативной культуры, личностного роста и т.п.);
- самостоятельная подготовка и организация различных форм деятельности своих одноклассников, младших школьников, субъектов образовательного процесса;

- научно-исследовательская работа, связанная с изучением интересующей психолого-педагогической проблемы, организацией диагностического исследования, эксперимента и оформлением полученных результатов в виде статьи, проекта, курсовой работы и т.п.;

- участие в интернет-проектах соответствующей тематики (работе вебинаров, обсуждениях психолого-педагогических проблем на форумах, создание собственного сайта или интернет-страницы и др.).

Потребность к самообразованию не возникает спонтанно, а формируется постепенно, поэтому для успешной реализации данного принципа необходимо соблюдать следующие **условия:**

- оказание помощи в разработке и реализации планов самосовершенствования;

- обсуждение с обучающимися возможных способов самообразования;

- обучение навыкам самообразования;

- переход детей от простых форм самообразовательной деятельности к более сложным;

- обеспечение системы стимулирования самообразовательной деятельности;

- постоянный анализ и самоанализ деятельности, позволяющие объективно оценить собственные успехи и спланировать дальнейшее самообразование;

- обеспечение обучающихся соответствующими информационными источниками.

5.5. Принцип вариативности и свободного, самостоятельного выбора старшеклассником содержания и форм допрофессиональной педагогической деятельности

Самостоятельный и свободный (добровольный) выбор содержания и форм допрофессиональной педагогической подготовки, с одной стороны, обусловлен индивидуальными возможностями, задачами, интересами и потребностями старшеклассника, особенностями его планируемой профессионально-педагогической деятельности, условиями образовательной организации. С другой стороны, необходимо, чтобы этот выбор был

возможен и обоснован. Для этого нужны различные предложения образовательных услуг, в частности, образовательных программ профессионально-педагогической направленности, виды и способы участия в социально-педагогической деятельности, участие в различных конкурсах и т.д.

Такой выбор требует:

- включение в образовательный процесс электронных курсов, специальных тем, занятий, групповых и индивидуальных консультаций с учетом заявок и пожеланий потребителя услуги;

- выполнение специальных видов работы, которые позволяют решать индивидуальные задачи обучающегося.

Данный принцип реализуется, если обучающимся предложены различные варианты содержания, форм образовательной деятельности.

Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- интересами и потребностями обучающихся;
- его профессиональными и личными перспективами, планами;

- уровнем подготовленности, опытом деятельности в той или иной сфере;

- личной ориентацией на уровень сложности, самостоятельности, проблемности, творчества образовательной деятельности;

- функциями деятельности (образовательными и (или) социально-педагогическими) в зависимости от потребностей, проблем или интересов школьника;

- направленностями деятельности (художественно-эстетической, социально-педагогической и эколого-биологической и др.);

- информационными источниками для освоения содержания образования, решения образовательных задач (учебная литература, интернет и др.).

Выбор форм допрофессиональной деятельности обучающийся осуществляет с учетом:

- уровней освоения учебного материала (например, ознакомительного, репродуктивного, творческого и др.);
- продолжительности освоения программы;
- характера и способов взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса;
- форм организации образовательного процесса (учебные занятия, кружок, практика, волонтерский отряд, студия, мастерская, лаборатория, клуб и др.);
- педагогических технологий (индивидуальная или коллективная творческая деятельность, проектная деятельность и др.);
- способов обучения в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками;
- темпов продвижения по программе в соответствии с личностными особенностями;
- форм, видов и времени контроля, форм отчетности по согласованию с педагогами.

Успешность реализации принципа свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности старшеклассника возможна, если он:

- испытывает потребность в выборе содержания и форм допрофессиональной подготовки;
- осознает свои профессиональные перспективы;
- объективно оценивает свои способности;
- владеет способами самодиагностики своих возможностей и склонностей и обоснованного выбора образовательных средств.

Таким образом, реализация данного принципа способствует развитию у школьников умений осуществлять осознанный и педагогически обоснованный выбор средств допрофессиональной педагогической деятельности с учетом конкретных условий, позволяет адаптировать имеющиеся знания к новой ситуации, способствует освоению различных социальных и профессиональных ролей, развитию креативности, самостоятельности, ответственности.

5.6. Принцип интеграции допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательную систему организации

Эффективность допрофессиональной педагогической подготовки школьников повышается, если она интегрирована в образовательную систему организации, что означает приобретение образовательной организацией новых интегративных свойств, а также обогащение функций допрофессиональной подготовки обучающихся.

Реализация данного принципа предусматривает следующее:

- усиление воспитательных и образовательных возможностей организации, развитие ее образовательных и социальных функций;
- успешное выполнение образовательной организацией целевой функции –профориентация обучающихся;
- расширение сферы, обогащение форм учебной и внеурочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- изменение позиции обучающихся, повышение их субъектности в образовательном процессе;
- развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- педагогизацию образовательного процесса, то есть привлечение обучающихся к решению воспитательных и образовательных задач в организации, передачу школьникам ряда педагогических функций;
- развитие внутренних и внешних социальных связей педагогов и обучающихся;
- повышение профессионализма педагогов.

Для реализации данного принципа необходимо следующее:

- педагогически ориентированных обучающихся рассматривать как помощников учителей, педагогического коллектива, как союзников педагогов в решении образовательных и воспитательных проблем;
- при проектировании основной образовательной программы, при планировании и организации образовательного процесса предусматривать целенаправленную профориентаци-

онную работу на педагогические профессии, социально-педагогическую деятельность школьников;

- привлекать педагогически ориентированных школьников к планированию и анализу образовательного процесса организации;

- обеспечивать выполнение педагогически ориентированными обучающимися организаторских функций, в жизнедеятельности образовательной организации, при проведении общешкольных дел, в первичных коллективах;

- развивать взаимодействие педагогически ориентированных обучающихся с другими детьми в ходе организации дел и мероприятий, проведения занятий, педагогической практики и т.п.

Важнейшими условиями реализации данного принципа являются:

- целенаправленная деятельность администрации и педагогического коллектива учреждения по организации допрофессиональной педагогической деятельности школьников;

- обсуждение и определение концептуальных идей и моделей организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся участниками образовательного процесса, с привлечением заинтересованных детей и родителей;

- сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями профессионального образования;

- поддержка и стимулирование образовательной организации органами управления образованием.

6. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определяя содержание допрофессионального образования обучающихся, ориентированных на педагогическую деятельность, целесообразно предусмотреть:

- решение задач допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- возможности формирования профессиональных компетентностей и готовности к реализации профессиональных функций;
- виды профессиональной педагогической деятельности;
- сферы практической деятельности детей;
- развитие сфер индивидуальности обучающегося (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, предметно-практической, волевой, сферы саморегуляции, экзистенциальной);
- содержание образовательного процесса.

При определении содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся необходимо учитывать вышеизложенные подходы и принципы, а также следующие положения:

- требования к профессиональной педагогической деятельности постоянно меняются, поэтому содержание допрофессионального педагогического образования носит открытый характер относительно динамики преобразований в различных сферах общества, чтобы по возможности обеспечить быструю адаптацию содержания к новым подходам и требованиям к образованию;

- с одной стороны, в содержании допрофессиональной педагогической подготовки школьников должны найти отражение общие профессиональные компетенции, которые определены в Стандарте педагога, а, с другой, - важно не допустить дублирование содержания допрофессиональной педагогической подготовки с содержанием, которое осваивают студенты педагогических колледжей и вузов;

- содержание допрофессиональной подготовки определяется возрастными особенностями учащихся, уровнем их с ориентированности на педагогическую профессию, индивидуальными особенностями, потребностями, интересами и склонностями обучающихся, уровнем учебных достижений;

- важно предусмотреть развитие тех личностных качеств каждого обучающегося, которые необходимы для его будущей педагогической деятельности;

- содержание подготовки должно носить практико-ориентированный, прикладной характер, предусматривать решение актуальных и реальных педагогических проблем, взятых из школьной жизни, с которыми сталкиваются обучающиеся;

- необходимо обеспечить развитие системного гуманистического мышления учащихся, обучая их смотреть на проблемную ситуацию с разных сторон и позиций, обращая их внимание на различные точки зрения, побуждая применять приобретённые знания и навыки в различных ролевых позициях и ситуациях.

Содержание допрофессиональной подготовки определяется **ключевыми компетенциями**, которые должны быть сформированы у обучающихся, ориентированных на педагогические профессии:

1. **Ценностные:** восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; социальная активность: личные достижения должны служить на благо обществу.

2. **Деловые:** интерес к различным видам активности в педагогической профессии как возможность совершенствовать себя; стремление к сотрудничеству и сотворчеству; уверенность в своих силах, в себе; целеустремленность в достижении успеха; способность концентрировать усилия, переносить физические и психические нагрузки; самостоятельность, собранность и энергичность.

3. **Познавательные:** знания, умения и навыки должны соответствовать образовательному стандарту; умения искать и обрабатывать информацию, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.

4. **Творческие:** профессиональные навыки должны формироваться в соответствии с личностными запросами и задатками, стремлениями к реализации себя в творческой активности.

5. **Коммуникативные:** умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки; умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками, умение идти на компромисс.

6. **Профессиональные:** демонстрация подлинного интереса к образовательной и воспитательной деятельности, обладание наблюдательностью и рефлексией; стремление к знаниям в области психологии и педагогики, умение работать с детьми. Обучающийся, ориентированный на педагогическую профессию должен быть подготовлен к разносторонней, многоплановой деятельности. Он должен владеть знаниями, умениями организации различных видов деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся может осуществляться в разных вариантах и формах. Возможно начинать профориентационную деятельность на педагогические профессии с начальной школы.

Актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков существенно возрастает на этапе завершения основной общеобразовательной школы, когда девятиклассники оказываются в ситуации важнейшего выбора в своей жизни. Этот выбор в значительной мере зависит от того, как организована **предпрофильная подготовка учащихся в 8-9 классах**, ведущей целью которой выступает формирование готовности выпускников основной школы к выбору последующей образовательной траектории, когда важными формами допрофессиональной подготовки могут быть факультативы по учебным предметам, различные формы внеурочной деятельности, элективные курсы, проектная деятельность, социально-педагогическая практика.

Важность допрофессионального педагогического образования возрастает в старших классах, в системе **профильного обучения**, сущность которого составляет обеспечение образова-

тельной деятельности в соответствии с интересами, способностями и профессиональными планами детей.

Многогранное и многоуровневое содержание допрофессионального педагогического образования реализуется с помощью различных **технологий, форм и методов**. При отборе этих средств необходимо руководствоваться следующими положениями:

- доминирование активных, субъектно-ориентированных технологий и практико-ориентированных форм;
- использование средств, развивающих творческие способности, самостоятельность и ответственность обучающихся;
- увеличение доли проблемных, дискуссионных методов и технологий;
- расширение исследовательской и проектной деятельности социально-профессиональной направленности;
- использование средств, развивающих личностные характеристики, концепции «Я-педагог»;
- применение рефлексивно-аналитических средств оценивания событий, деятельности, достижений.

К таким формам и технологиям можно, например, отнести:

- диспуты, дебаты или дискуссии по проблемам педагогической деятельности;
- создание буклетов или презентаций о деятельности педагогов своей школы, выпускниках, ставших учителями, о педагогических династиях, известных отечественных и зарубежных педагогах прошлых лет;
- обсуждение книг, телепередач, фильмов, посвященных педагогическим профессиям;
- педагогические кино клубы, дискуссионные клубы по проблемам взаимодействия педагогов и учащихся, воспитания и образования;
- научно-практические конференции, посвященные результатам собственных исследований по социально-педагогической тематике;
- встречи с интересными и любимыми педагогами, представителями педагогических династий, когда приглашенный

может увлечь, рассказать, учитывая возрастные особенности детей; учащимся предлагается заранее собрать информацию о педагоге, продумывается форма подведения итогов беседы после встречи, создание видеотеки встреч или фотоальбома, выпуск газеты;

- тренинги, решение проблемных психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций;

- социально-профессиональные пробы, которые предполагают выполнение конкретной деятельности как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в учебных, игровых, досуговых; позволяют лучше понять собственные возможности, освоить новые формы и способы поведения;

- импровизированные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей;

- коллективные творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность, в процессе которых обучающиеся на собственном опыте осваивают современные образовательные технологии, приобретают важнейшие профессионально-значимые качества;

- ведение «Профессионального портфолио», в которое будут вкладываться интервью, вырезки из газет, рисунки, сочинения, отзывы о встречах с педагогами, анализ социально-педагогической практики, социально-профессиональных проб; отражаться материалы рефлексии, достижения в педагогических олимпиадах и конкурсах и др.

Важно включать обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию, в различные формы совместной деятельности с педагогами (проведение совместных дискуссий по проблемам обучения и воспитания, подготовка мероприятий, участие в педагогических советах, работе методических объединений и др.).

Главное, чтобы дети сами инициировали и создавали средства, позволяющие им приближаться к осознанному выбору педагогической профессии.

7. МОДЕЛИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ОРИЕНТАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Многообразие образовательных услуг, условий деятельности образовательных организаций, современные нормативные документы, действующие в сфере образования, многолетний опыт образовательных организаций Ярославской области позволяют предложить различные модели допрофессионального образования обучающихся с целью ориентации их на педагогическую деятельность и профессионального самоопределения:

- «педагогические классы» на базе образовательных организаций;
- элективные курсы психолого-педагогической направленности;
- социально-педагогическая практика (выполнение школьниками организаторских и педагогических функций в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций и детских (творческих) объединениях);
- допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по индивидуальным программам и планам;
- «Школа юного педагога» на базе различных образовательных организаций;
- виртуальные творческие объединения будущих педагогов;
- областная педагогическая олимпиада.

Перспективным направлением организации допрофессиональной педагогической подготовки является разработка модели профильного гуманитарного класса для обучающихся 10-11 классов (средняя общеобразовательная школа) с педагогическими основами на базе средней общеобразовательной школы или профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

7.1. «Педагогические классы»

Основная цель создания «педагогических классов» - формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

– способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней через сетевое взаимодействие: школа – педагогический колледж – вуз;

– содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

– формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности, коллективных творческих дел, подготовки культурно-досуговых программ, проведения игр, конкурсов, аттракционов;

– предоставить возможность обучающимся выполнить серию «профессиональных педагогических проб»;

– развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;

– определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;

– содействовать в преодолении психологических барьеров.

Особенностью этой модели является обучение группы детей относительно постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей условий образовательной организации и запросов обучающихся. Допрофессиональное образование старшеклассники получают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, дополнительного образования и т.д. Обязательными для изучения являются основы психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика.

Варианты «педагогических классов» зависят от базы их создания:

а) ***на базе общеобразовательной организации***, где обучающиеся, которые определились или склонны к педагогической профессии, объединяются в группу или разновозрастную группу.

В этом случае работа «педагогических классов» выстраивается за счет учебных часов компонента образовательного учреждения (элективных курсов) см. п. 7.2.

б) на базе педагогических колледжей, педагогического вуза, когда обучающиеся, желающие подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение, обучаются под руководством и при участии специалистов данной организации.

При организации «педагогических классов» на базе педагогических колледжей возможно использование часов дополнительного образования (Центр дополнительного образования «Мой выбор»). Такая модель позволяет объединять в группы обучающихся из разных образовательных организаций.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы – она не включена в учебный компонент школы, колледжа, как другие программы и не действует как подготовительный курс педагогических ВУЗов в период профильной подготовки старшеклассников, она помогает раскрыть способности обучающихся, дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Программа может быть рассчитана на обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ и желающих поступать в педагогические колледжи и вузы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы может составлять от одного года до двух лет: 8-9 класс – первый этап обучения, 10-11 класс – второй этап обучения.

Программа вариативна, состоит из отдельных модулей: «Занимательная педагогика», «Занимательная психология», «Использование smart-технологий в образовательном процессе» (освоение программы Easiteach Next Generation для интерактивного комплекса, создание интерактивных игровых заданий), «Организация различных видов деятельности детей» «Тренинг педагогических умений». Каждый из модулей имеет определенную цель

и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней; позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории отдельными обучающимися.

При реализации данной модели «педагогических классов» к работе с обучающимися, в первую очередь, привлечены преподаватели педагогических колледжей, вуза, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику обучающихся в детских образовательных организациях.

в) *в организациях дополнительного образования*, где создаются педагогические группы, клубы и т.д., когда обучение по дополнительной общеобразовательной программе сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по их выбору.

г) *на базе опорной школы муниципального района* (особенно это целесообразно для сельских школьников) - профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных организаций.

Варианты использования данной модели, содержание и формы допрофессиональной подготовки также зависят *от состава обучающихся «педагогических классов»*, который может быть следующим:

5-7 классы – на базе общеобразовательной организации - за счет внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы;

8-9 классы - на базе педагогических колледжей (Ярославль, Ростов, Рыбинск, Углич) за счёт выделенных часов дополнительного образования (в рамках государственного задания);

8-9 классы – на базе общеобразовательной организации за счёт предпрофильной подготовки, 10-11 классы – профильного обучения;

10-11 классы – на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- одновозрастные и разновозрастные;

- из обучающихся одной школы или нескольких.

7.2. Элективные курсы психолого-педагогической направленности

Элективные курсы представляют собой особый элемент учебного плана и реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательной организации. Элективные курсы являются обязательными курсами по выбору обучающихся. Образовательная организация принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, установленном Учредителем.

В Российской Федерации разработана следующая нормативно-правовая база по элективным курсам:

- «Элективные курсы в профильном обучении» (Приложение к информационному письму Департамента общего и дошкольного образования);

- «Организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы» (Из приложения к письму МО РФ);

- «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования).

Основная цель введения в образовательный процесс элективных курсов психолого-педагогической направленности – создание условий для формирования у обучающихся интереса к педагогическому труду и проведение профессиональной ориентации.

Задачи:

- формирование системы психолого-педагогических знаний;

- развитие качеств личности, являющихся значимыми для овладения педагогической профессией;

- осуществление «социальных проб» профессионально-педагогической направленности;
- формирование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- развитие системы профессионально-педагогических компетенций;
- создание условий для проектирования индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучающихся по овладению ими педагогической профессией;

Особенностью реализации данной модели является ее вариативность: элективные курсы в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В условиях образовательной организации возможны три варианта функционирования элективных курсов:

1. Элективные курсы психолого-педагогической направленности являются частью того или иного профиля, определяя его направленность. Такой вариант изучения элективных курсов логичнее всего вписывается в рамки профилей гуманитарной или социально-гуманитарной направленности. Например, в рамках гуманитарного профиля наряду с углубленным изучением литературы и русского языка возможно введение элективного курса «Основы педагогической риторики», а в социально-гуманитарном классе содержательно адекватным представляется изучение элективного курса «Основы волонтерской деятельности».

2. Элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля. Это создает возможности для максимального профессионального самоопределения и позволяет гибко сочетать склонности ребенка к изучению отдельных предметов (математики, иностранного языка, химии и др.) и профессионально-педагогические интересы. Обучающиеся профильного класса любой направленности имеют право выбрать для изучения элективные курсы, связанные с педагогикой или психологией.

3. Курсы психолого-педагогической направленности могут быть организованы за счет ресурсов внеурочной деятельности, начиная с 5 класса, с целью развития интереса к педагогической деятельности и выполняя функции предпрофильной подготовки.

Элективные курсы проводятся на базе образовательных организаций любого уровня (школы, колледжи, вузы, ОДОД) с привлечением специалистов профессионального образования.

Формы подведения итогов реализации программы элективного курса: учебно-исследовательские конференции обучающихся; участие в муниципальных, районных и областных тематических конкурсах; внеклассные мероприятия и занятия, проводимые обучающимися с детьми младшего возраста; анализ статистики поступления в организации среднего и высшего профессионального образования педагогического профиля и др.

7.3. Социально-педагогическая практика обучающихся

Социально-педагогическая практика представляет собой общественно-полезную деятельность обучающихся, направленную на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности. По своему *назначению практики* можно разделить на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социальное воспитание и развитие).

В процессе практики решаются следующие задачи:

- знакомство детей с педагогическими профессиями, различными видами деятельности педагога и других специалистов сферы образования;

- уточнение через практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность представлений обучающихся о выбранной профессии;

- знакомство с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями специалиста;

- создание условий для проведения профессиональных проб, предоставление возможности проверить и развить профессиональные интересы и склонности, профессионально важные качества, умения и навыки;

- стимулирование самоанализа собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией;
- составление программы дальнейших действий, направленных на реализацию собственных профессиональных интересов, индивидуальных запросов.

Социально-педагогические практики можно разделить по **целям**:

- на ознакомительные, предполагающие приобщение обучающихся к выполнению педагогических функций с целью выявления и проверки склонностей к педагогической деятельности;
- специальные, нацеленные на формирование профессионально важных качеств в соответствии с индивидуальными программами, профессиональными интересами детей.

По направленности можно выделить следующие виды социально-педагогических практик:

- *организаторско-педагогические*, предполагающие работу в качестве руководителя органов детского самоуправления, вожатого, руководителя кружка, проведение занятий в группе, коллективе, деятельность в качестве помощника классного руководителя, учителя;

- *волонтерские*, связанные с оказанием социальной помощи людям с проблемами, детям с проблемами в обучении, заботой о младших;

- *социально-культурные*, связанные с организацией и проведением культурно-спортивных мероприятий (концерты, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия и др.).

Практики могут осуществляться на индивидуальной, групповой или коллективной основе.

Система социально-педагогических практик должна отвечать определенным требованиям:

- характер практической деятельности обучающихся соответствует содержанию планируемой профессиональной деятельности;

- организация практик является гибкой и мобильной, позволяет переходить с этапов ознакомления и апробации на уровни допрофессионального обучения и развития обучающихся;

- практика обеспечивается индивидуальной поддержкой, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Этапы организации практики:

1. Составление индивидуальной образовательной программы.
2. Выделение практико-ориентированных разделов индивидуальной образовательной программы.
3. Выявление профессиональных склонностей и замыслов воспитанников, которые целесообразно проверить.
4. Проведение разъяснительной работы с воспитанниками о важности попробовать и проверить себя в той или иной профессии, чтобы определиться со своими профессиональными планами и не ошибиться в выборе.
5. Поиск и определение возможных баз практики.
6. Подбор специалистов, которые будут руководить детьми на месте практики, их мотивирование и подготовка.
7. Знакомство практикантов с условиями труда, требованиями, которые предъявляются к педагогу, правами и обязанностями практиканта.
8. Составление плана практики обучающегося, утверждение его руководителем организации при согласовании с педагогом, руководителем-специалистом и ребенком.
9. Прохождение практики, которое сопровождается текущим контролем со стороны руководителя практики и педагога, промежуточным подведением итогов, анализом результатов, оформлением текущей документации.
10. Подведение итогов практики, анализ достижений самим ребенком, оценка практики педагогом, руководителем-специалистом.
11. Изучение профессиональных намерений детей, анализ изменений, которые произошли в ходе практики в профессиональных интересах и планах ребенка.
12. Уточнение, корректировка образовательной программы, маршрута, содержания допрофессиональной подготовки, которые будут способствовать профессиональному самоопреде-

лению и формированию готовности к сознательному выбору и получению профессии на последующих этапах образования.

13. Анализ результатов социально-педагогической практики ее организаторами и внесение корректив в план ее подготовки и проведения.

Целесообразно составлять *индивидуальную программу обучающегося* на период прохождения практики, в которой можно предусмотреть следующее:

1. *Работа с документацией*. Ее цель - познакомить с правилами ведения документации. На этом этапе практикант знакомится:

- с необходимой для практики нормативно-правовой базой организации и ее структур;
- с основной документацией педагога (специалиста) по тому направлению деятельности, по которому проходит практика.

2. *Ознакомительная практика*, цель которой - познакомить практикантов с основными видами деятельности представителей данной профессии, что включает в себя:

- знакомство с опытом педагога (специалиста), обязанностями и местом его работы;
- посещение практических занятий, проводимых педагогом или специалистом, с последующим обсуждением проблем;
- определение уровня готовности обучающегося к самостоятельному проведению работы (смогу или нет).

3. *Активная практика*, цель которой - сформировать умения и навыки, необходимые для данной профессии:

- выполнение практических заданий, проведение работы с детьми, подготовка и организация мероприятий в коллективе и т.д.;
- последующий анализ практической работы обучающегося;
- определение уровня готовности к будущей профессии.

Основанием для определения содержания и форм социально-педагогической практики являются профессиональные планы ребенка, его возраст, уровень подготовленности, особенности и план работы организации, в котором она проходит.

Система заданий, выполняемых обучающимися в период практической деятельности, может обеспечить решение следующих задач:

- мотивационно-ориентировочных – когда в процессе их выполнения обучающиеся осознают личностную значимость умений и навыков, актуализируют и применяют первоначальные психолого-педагогические знания, составляющие основу практической деятельности;

- операционно-содержательных – обучающиеся овладевают доступными методиками изучения и организации деятельности подростков, элементарными педагогическими технологиями организации деятельности детского коллектива;

- контрольно-закрепляющих – когда практическая работа обучающихся организуется и корректируется с учетом их индивидуальных особенностей, стимулируется контроль и самоконтроль за результатами деятельности.

Эта система заданий развивается и усложняется в зависимости от целей и задач практики на каждом этапе обучения, уровня подготовленности обучающихся.

7.4. Допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по индивидуальным образовательным проектам

Данная модель, как правило, используется в том случае, если обучающийся самоопределился в выборе педагогической профессии. Тьютор, классный руководитель совместно с ребёнком и его родителями разрабатывают образовательную программу, план на основе диагностики, достижений школьника по учебным предметам, его образовательных и профессиональных планов, используя ресурсы образовательного учреждения, средства очного и заочного, дистанционного обучения в профессиональных организациях.

В основе данной модели лежит организация индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, которую можно определить как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Индивидуальная образовательная деятельность направлена на

решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка; ориентирована на образовательные потребности, достижения, личные устремления и профессиональные планы ребенка, предполагает активность и субъектность обучающегося в построении собственной образовательной траектории и включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя, что означает:

- сознательную направленность на достижение поставленных индивидуальных образовательных целей, осознанный характер деятельности;
- субъектность, способность определять индивидуальные цели деятельности и быть ответственным за сделанный выбор и его результат, преобразовывать себя;
- повышение роли самостоятельной работы и умений ее планировать, организовывать, контролировать и оценивать;
- включение в организаторскую и исследовательскую деятельность.

Индивидуальную образовательную траекторию обучающегося обеспечивают проекты, отражающие его образовательные цели и интересы, профессиональные намерения.

Индивидуальная образовательная программа – один из возможных проектов развития обучающегося. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексия своей деятельности и достижений.

Индивидуальная образовательная программа связана с ***индивидуальным образовательным маршрутом***, под которым понимают замысел школьника относительно его собственного продвижения в образовании. Это проект, который конкретизирует образовательную программу и планы обучающегося. Данный проект представляет собой определение этапов, которые обучающийся предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие обучающемуся образовательные технологии и средства.

Субъектом своего развития ребенок становится тогда, когда осознанно включается в процесс проектирования собственной деятельности. Проектирование является эффективным средством, способствующим приобретению социального опыта посредством социальных и профессиональных проб. Полученные ребенком навыки проектирования своей индивидуальной деятельности в системе общего и дополнительного образования являются основанием для овладения проектировочными умениями, которые позволят обучающемуся успешно организовать свою дальнейшую жизнь и целенаправленно выстраивать профессиональную карьеру.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося:

1 этап – подготовка педагогов к организации допрофессионального образования обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включающая разъяснительную деятельность о необходимости и важности данной работы, создание проблемной группы по организации индивидуально-ориентированного образования обучающихся;

2 этап - изучение социально-экономических условий жизни и воспитания детей в семьях на основе бесед, анкетирования ребенка и родителей, наблюдения и оценок педагогов;

3 этап - диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей детей их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц;

4 этап - анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями;

5 этап - обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями;

6 этап - составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения допрофессионального педаго-

гического образования обучающегося под руководством тьютора, педагога или психолога;

7 этап - организация работы по составлению программы допрофессионального педагогического образования обучающегося с участием родителей;

8 этап - уточнение и корректировка первоначального варианта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений;

9 этап - организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка;

10 этап - отслеживание результатов выполнения индивидуальной программы (плана) обучающимся;

11 этап - корректировка проектов развития ребенка;

12 этап - подведение итогов и анализ выполнения обучающимся индивидуальных проектов образовательной деятельности, которые могут включать повторную «срезовую» диагностику и анализ изменений с участием обучающегося, родителей (законных представителей), педагогов, обсуждение достижений, проблем, перспективных образовательных и профессиональных планов.

13 этап – организация (рекомендация) подачи документов обучающимся в качестве абитуриента в педагогическое образовательное учреждение.

14 этап – анализ результатов допрофессиональной подготовки обучающегося.

Организуя допрофессиональную педагогическую подготовку обучающихся с использованием индивидуальных образовательных проектов, необходимо руководствоваться следующими положениями:

- проектирование индивидуальных программ, планов, маршрутов обучающегося – это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования, при этом характер, способы этого

взаимодействия зависят от возраста обучающегося, осознания им своих жизненных, образовательных и профессиональных планов;

- при организации допрофессионального педагогического образования по индивидуальным образовательным программам и планам необходимо предусмотреть возможности учебного процесса, внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, очно-заочное обучение в профессиональных организациях, подготовительные курсы, участие в конкурсах и олимпиадах педагогической направленности;

- приобретение ребенком опыта самостоятельного построения индивидуальной образовательной деятельности, реализации жизненной траектории требуют специального психолого-педагогического сопровождения, которое важно осуществлять тьютору, педагогам, специалистам общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования;

- все субъекты сопровождения индивидуальной образовательной деятельности, допрофессионального образования обучающегося должны предвидеть результаты деятельности, опираться на уже достигнутый образовательный и воспитательный результат, ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы обучающегося, согласовывать свои намерения и действия с семьей ребенка, родителями;

- при проектировании допрофессиональной и образовательной деятельности ребенка, его развития важно предусмотреть все многообразие жизненных ситуаций, поэтому создаваемые проекты должны быть гибкими, динамичными, способными по ходу их реализации к изменениям, перестройке, корректировке.

7.5. Школа юного педагога (очная, очно-заочная) на базе различных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций

Возможно создание очных и очно-заочных школ юного педагога на факультетах педагогического университета или в колледжах, которые являются инициаторами и организаторами таких школ. Предусматривается подготовка обучающихся к педагогической деятельности и по конкретным учебным дисциплинам, необходимым для поступления в профессиональную об-

разовательную организацию и получения педагогической профессии.

Задачами использования данной модели могут являться:

- знакомство с интеллектуальным, научным и творческим потенциалом организации;

- создание условий для взаимодействия учащихся школы и студентов с представлением актуальных проектов, направленных на развитие элементов системы образования;

- формирование педагогически ориентированного вектора дальнейшего профессионального становления учащихся через знакомство с лидерами педагогической науки и практики;

- формирование мотивации к получению комплекса необходимых профессиональных компетенций через освоение адаптированных курсов по педагогике, психологии, образовательному менеджменту;

- реализация творческого потенциала учащихся в подготовке и защите проектов педагогической направленности в профильных центрах (Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования, Межрегионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми, Бизнес-инкубатор, Ресурсный медиа-центр и др.).

Основанием для формирования данных объединений учащихся могут являться:

- курсы довузовской подготовки по предметам, где в сочетании с предметной подготовкой будет включен блок психолого-педагогической направленности;

- договорные отношения школа - вуз (колледж), центр дополнительного образования - вуз (колледж) на основе механизма сетевого взаимодействия, где организация профессионального образования обеспечивает материальную базу (помещения) и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Главным достоинством этой модели является возможность не только услышать о содержательном наполнении подготовки современного педагогического работника, но и поучаствовать в работе настоящих учебных комплексов и лабораторий.

Итогом работы объединения обучающихся на базе вуза (колледжа) может быть творческая защита проектов с выдачей сертификатов, подтверждающих успешное прохождение допрофессиональной подготовки. Возможен вариант целенаправленной подготовки школьников к участию в областной педагогической Олимпиаде. В этом случае подготовка к сдаче экзаменов и полученные дополнительные баллы за возможный успех в педагогической Олимпиаде учитываются при поступлении на бюджетное место в педагогический университет и колледжи.

7.6. Модель виртуального творческого объединения будущих педагогов

Объединение обучающихся может быть создано в виртуальном пространстве на базе технологий популярных социальных сетей. Учитывая дистанционный и открытый характер профильной группы в социальной сети, эта модель имеет следующие особенности:

- позволяет участвовать в виртуальной группе детям из разных образовательных организаций вне зависимости от возраста и места проживания;
- дает возможность привлечения для общения и передачи опыта педагогических работников любых заинтересованных организаций и органов управления образованием, а также экспертов;
- обеспечивает широкий доступ к открытым информационным ресурсам;
- предоставляет возможность использовать комплекс технологий web 2.0: чаты, форумы, вики-библиотеки, опросы, обмен ресурсами любого формата;
- допускает невозможность полной идентификации участника группы: участники виртуальной группы, с одной стороны, авторизованы (мы знаем автора мнения, источник публикации, материалов), с другой стороны, выступают под именами, которые могут и не совпадать с истинными.

Данные особенности рождают новые возможности:

- интеграция многих профессионалов педагогического сообщества в организацию работы виртуальной группы без дополнительных организационных издержек;

- объединение детей в привычной и комфортной среде общения;

- решение проблем синхронизации (в одном месте в одно время) мероприятий, например, выкладывается фильм о работе В.Н. Сороки-Росинского, который можно посмотреть и дать комментарий в любое время в течение заданного срока;

- публичное обсуждение идей и проектов: выложенный в сеть документ открыто обсуждается всеми участниками в режиме комментариев.

Итогом работы может стать постоянная лаборатория педагогических проблем и проектов, создание виртуального портфолио обучающихся школ, а позднее и студентов педагогического вуза. Подобная модель предполагает предложение подготовиться к прохождению очного экзамена, защиту проекта и другие формы итогового контроля для получения итогового сертификата, подтверждающего допрофессиональные успехи школьника.

7.7. Областная педагогическая олимпиада

Использование данной модели позволяет привлечь всех желающих к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Данная модель носит многоуровневый характер и предусматривает организацию системы педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, образовательных проектов профессиональной направленности на уровне общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций различных уровней.

Согласно Положению олимпиады по педагогике обучающихся школ Ярославской области, **цель педагогической олимпиады** – повышение престижа педагогической профессии, выявление творческих старшеклассников, привлечение их в сферу образования.

Задачи олимпиады:

- пропаганда педагогической профессии и поддержка наиболее педагогически одарённых обучающихся, проживаю-

щих в городах и районах области, обладающих педагогической направленностью, творческими способностями, организаторскими умениями и оказание им содействия в расширении возможностей получения педагогического образования;

- стимулирование профессионального самоопределения старшеклассников, проявляющих интерес к педагогической профессии, а также организация методической, консультационной помощи, психолого-педагогического сопровождения учащихся - участников олимпиады по педагогике;

- формирование готовности учащихся к получению педагогической профессии;

- выявление и привлечение к обучению в Ярославском педагогическом университете, педагогических колледжах наиболее способных и подготовленных старшеклассников;

- демонстрация обучающимися – участниками олимпиады педагогических способностей, качеств, приобретённых компетенций;

- реализация идеи непрерывного педагогического образования посредством взаимодействия с образовательными организациями области.

Олимпиада обучающихся школ Ярославской области по педагогике – это своеобразный образовательный процесс подготовки будущих педагогов, охватывающий образовательные организации нашей области, конкурсная программа олимпиады – только один из компонентов данного процесса.

Олимпиада обучающихся школ Ярославской области по педагогике выполняет ряд важнейших функций, реализация которых способствует развитию системы непрерывного педагогического образования региона. Среди таких функций: развивающая, образовательная, профессионально-ориентационная функция, методическая, профессионально-прогностическая, рефлексивная, самопрезентационная.

Олимпиада является открытой и проводится среди обучающихся 11-х классов, однако в ней принять участие могут и обучающиеся 9-10 классов. Олимпиада проводится ежегодно департаментом образования ЯО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центром «Новая школа».

Задания, предлагаемые участникам олимпиады, ориентированы на демонстрацию таких компетенций, как:

- общепрофессиональные педагогические компетенции (организаторские умения, коммуникативные умения, исследовательские умения, творческие способности, грамотность речи, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.);

- компетенции, связанные с уровнем овладения компьютерными и информационными технологиями (умения искать и обрабатывать информацию, создавать компьютерные презентации, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности);

- компетенции, отражающие готовность к обучению в ВУЗе (умения работать с научной и научно-популярной литературой (аннотирование, цитирование, сравнение), умение эффективно распределять свое время, прогнозировать и планировать свою деятельность).

- общую эрудицию, умения решать логические задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, педагогической импровизации и экспромта;

- умения решать педагогические задачи;

- знания базовых категорий педагогики и педагогических понятий (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, методы и формы воспитания и обучения, система образования, виды и типы образовательных учреждений), требований к личности педагога, ключевых фигур в истории педагогики;

- умения работать в команде, сотрудничать, коммуникативные, организаторские, творческие способности.

В соответствии с данными компетенциями конкурсы на олимпиаде имеют следующую направленность: организаторскую, коммуникативную, исследовательскую, творческую, интеллектуальную.

Конкурсная программа строится исходя из понимания объективных трудностей самостоятельного освоения педагогического материала старшеклассниками, в чьих школах нет «педагогических классов», элективных курсов. Участником областной олимпиады по педагогике может быть любой обучающийся старших классов.

Современная олимпиада обучающихся школ Ярославской области по педагогике представляет собой образовательно-методический проект, в котором все ее участники и организаторы получают возможность реализовать свой потенциал и решить ряд значимых для них проблем.

Этапы областной педагогической олимпиады:

1 этап - проведение олимпиады в средних общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, выявление лучших для участия в олимпиаде на муниципальном уровне;

2 этап - организация педагогической олимпиады в муниципальных районах и городах области, представление нескольких команд и лучших участников на межмуниципальную олимпиаду;

3 этап - проведение межмуниципальных олимпиад на базе колледжей, где проводится выдвижение лучших команд и участников на областную педагогическую олимпиаду;

4 этап - проведение областной олимпиады, где определяются и поощряются команды-победители и лучшие обучающиеся, имеющие высокую степень готовности для получения педагогического образования.

Организаторы олимпиады осуществляют взаимодействие со школами и расширяют социальные связи, обеспечивают подготовку резерва для выполнения педагогической деятельности среди старшеклассников области; получают опыт проведения альтернативной формы профессиональной ориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ; выявляют уровень допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Педагоги школ, сопровождающие участников, имеют возможность обсудить актуальные проблемы допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, стимулировать профессиональное самоопределение старшеклассников, проявляющих интерес к педагогической профессии, и создать им ситуацию успеха, получить методическую консультационную помощь по профессионально-ориентационному сопровождению обучающихся.

Конкурсанты могут познакомиться с требованиями к современному педагогу, к его профессиональной деятельности; оценить собственную готовность к получению педагогической профессии, продемонстрировать имеющиеся педагогические компетенции, способности, качества, познакомиться с интересными людьми, расширить социальные связи.

Все предложенные модели могут быть относительно самостоятельными. Каждому субъекту допрофессионального образования предоставляется возможность выбора одной или нескольких моделей. В этой связи организаторам, тьюторам допрофессиональной подготовки обучающихся важно учитывать взаимосвязь и возможности использования указанных выше моделей, а также исключить дублирование содержания допрофессионального педагогического образования при использовании нескольких моделей относительно конкретного обучающегося.

Каждая из моделей в свою очередь может иметь свои варианты использования в зависимости от педагогических и иных условий.

Эффективность использования любой модели существенно повышается, если она создается на основе сетевого взаимодействия или интеграции действий заинтересованных субъектов в подготовке педагогических кадров организаций, например:

- педагогического колледжа, вуза, школы;
- педагогического вуза и колледжа, образовательных муниципальных служб, общеобразовательных организаций;
- организации дополнительного образования, школы, вуза и др.

8. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Нормативно-правовое обеспечение

В перечень документов, которые помогут организовать и регламентировать допрофессиональное педагогическое образование обучающихся включаются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- положение о структурном подразделении дополнительного образования в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования;

- положение о дополнительном образовании детей в образовательной организации;

- положение о внеурочной деятельности школьников;

- дополнительные общеобразовательные программы допрофессиональной педагогической подготовки;

- договор о сотрудничестве профессиональных образовательных организаций с образовательными организациями дополнительного образования детей, общеобразовательными организациями;

- договор безвозмездного пользования имуществом организации;

- должностные инструкции педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и др.

Также в образовательной организации необходимо провести ряд мероприятий по формированию локально-нормативных актов и ведению служебной документации:

- положение о допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся, «педагогическом классе» и др.;

- внесение изменений об организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, допрофессионального педагогического образования школьников в устав образовательной организации;

- внесение изменения в штатное расписание, тарификацию, в должностные инструкции администрации (в части возложения обязанностей по организации допрофессионального образования детей и осуществления контроля за состоянием работы по данному направлению) с последующим их согласованием и утверждением (по необходимости);
- составление учебного плана блока дополнительного образования, расписания занятий творческих объединений;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение журналов учёта работы объединений обучающихся.

8.2. Многоуровневое и централизованное управление допрофессиональной педагогической подготовкой обучающихся

Управление допрофессиональной педагогической подготовкой школьников должно осуществляться на региональном, муниципальном уровнях и в образовательных организациях.

Допрофессиональная подготовка в регионе рассматривается как часть непрерывного педагогического образования, что нашло отражение в Проекте модернизации педагогического образования региона, разработкой и реализацией которого руководит департамент образования области.

Управление непосредственно допрофессиональной педагогической подготовкой *в регионе* должно осуществляться *координационным советом*, в состав которого входят представители организаций, заинтересованных в подготовке педагогических кадров (департамент образования, вуза, колледжей, общеобразовательных организаций, работодателей и др.). Основные функции совета:

- разработка научно-методического сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки кадров (концепции, моделей, методических рекомендаций);
- учебно-методическое сопровождение допрофессиональной подготовки кадров (образовательных программ для «педагогических классов», программ элективных курсов, конкурсов, олимпиад и др.);

- организационно-педагогическое обеспечение подготовки кадров для организации допрофессионального образования обучающихся, в том числе создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их самообразования;
- организация деятельности специалистов по разработке программ подготовки кадров для допрофессионального педагогического образования обучающихся;
- координация деятельности инновационных площадок по организации допрофессиональной педагогической подготовки;
- поддержка и обеспечение развития областной педагогической олимпиады на всех уровнях;
- разработка моделей сетевого взаимодействия в организации профориентационной работы и содействие их использования в региональной системе образования.

В муниципальных образованиях могут быть созданы рабочие группы по организации профориентационной работы на педагогические профессии, которые решают следующие задачи:

- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- повышение компетентности учащихся в области планирования будущей карьеры;
- организация диагностики с целью выявления детей, склонных к педагогической профессии;
- проведение муниципальной педагогической олимпиады;
- организация конкурсов, проектов педагогической направленности;
- учебно-методическая и материальная поддержка организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- организация взаимодействия педагогов образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой;
- поиск ресурсов для организации допрофессиональной подготовки обучающихся, организация сетевого взаимодействия.

Общеобразовательной организации, организации дополнительного образования целесообразно рассматривать до-

профессиональную педагогическую подготовку как самостоятельное направление деятельности организации, которое органично включено в образовательную систему всей организации и решает следующие задачи:

- выявление предпочтений и возможностей обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;

- подготовка педагогов к организации допрофессионального педагогического образования школьников, выбор его моделей;

- определение содержания и форм профориентационной работы с группами и отдельными обучающимися, склонными к педагогической деятельности;

- обеспечение вариативности, возможности выбора обучающимися моделей и форм допрофессиональной педагогической подготовки;

- использование современных технологий, комплексных и нетрадиционных форм и методов при изучении элективных курсов, связанных с педагогической деятельностью, а также в воспитательной работе;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к педагогическому труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств, необходимых педагогу;

- помощь обучающимся и их родителям в установлении связей с другими организациями в получении допрофессионального педагогического образования;

- подготовка команды на муниципальную педагогическую олимпиаду;

- оценка готовности к избранной педагогической деятельности, подготовка рекомендаций и направлений для получения педагогического образования;

- использование возможностей сетевого взаимодействия при организации допрофессиональной подготовки обучающихся.

Для решения вышеуказанных задач целесообразно создавать творческую группу из числа заинтересованных лиц, дейст-

вующую под руководством представителя администрации организации.

Организации среднего профессионального и высшего образования предусматривают решение следующих задач:

- модернизация системы педагогического образования с целью обеспечить соответствие содержания будущей педагогической деятельности вызовам современного общества;
- повышение престижа педагогических профессий;
- создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;
- разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет педагогическая профессия к личности кандидата;
- формирование у обучающихся сознательного ценностного отношения к педагогическому труду, понимание его важной социальной роли;
- разработка и использование различных вариантов и моделей профориентационной работы;
- организация ежегодной областной педагогической олимпиады, содействие в проведении олимпиад на муниципальном уровне.
- создание единого образовательного портала "Всемирное педагогическое наследие".

8.3. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку школьников, должны соответствовать определенным стандартам профессиональной деятельности, основанной на фундаментальной психолого-педагогической подготовке и информационной компетентности.

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку школьников, должны решать следующие профессиональные задачи:

- повышение уровня психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Требования к кадровым условиям реализации концепции включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в том числе через стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе допрофессионального образования должны быть созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- использования инновационного опыта других образовательных организаций;
- проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Система мотивации педагогов образовательной организации, реализующей образовательную программу допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, включает построение индивидуальной карты развития компетенций педагога, оказание помощи в осуществлении корпоративной и индивидуальной учебы, организацию взаимодействия с ММС и ИРО, мониторинг и стимулирование обучения педагога, перевод на другую ступень профессионального развития.

8.4. Научно-методическое сопровождение

В основе организации любой деятельности лежат научно-обоснованные теории и закономерности. Поэтому организация допрофессионального педагогического образования должна осуществляться с учетом следующих положений:

- обоснование подходов и принципов допрофессионального педагогического образования является результатом целостного и многоаспектного рассмотрения сущности процесса;
- разработка моделей допрофессионального педагогического образования осуществляется на основе анализа научно-методической литературы и имеющегося опыта;
- организуется проверка научных идей, моделей, содержания и форм допрофессиональной педагогической подготовки на базе инновационных площадок;
- апробация концепции и моделей сопровождается мониторингом ее эффективности;
- осуществляется научное консультирование педагогов образовательных организаций различных уровней по проблемам организации допрофессиональной педагогической подготовки;
- организуется распространение и внедрение педагогических идей и средств, эффективность которых подтверждена результатами исследования.

8.5. Информационно-методическое обеспечение

Важной составляющей организации допрофессионального образования обучающихся является информационно-методическое обеспечение, в том числе:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней и методической литературы по данному вопросу;

- формирование предложений по повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических кадров для работы в должности педагога дополнительного образования;
- определение возможностей образовательной организации по реализации дополнительных образовательных услуг и направленности дополнительных образовательных программ с учётом целей и задач, решаемых в образовательном учреждении, исходя из имеющихся условий (традиционные реализуемые программы, наличие кадров, наличие необходимого оборудования, наличие помещений);
- разработка учебно-тематических планов, дополнительных образовательных программ «педагогический класс», получение на них рецензий в профильных базовых образовательных организациях (с учётом направленности программ) и экспертных заключений.

8.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации образовательной программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- осуществления аудиторных занятий и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую и педагогическую деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- проведения массовых мероприятий, собраний и т.д.