

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Байбородова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий. В 1974 году окончила биолого-географический факультет ЯГПИ имени К.Д.Ушинского, работала в качестве преподавателя химии в ПТУ и старшей вожатой в г. Каунасе Литовской ССР, с 1977 года - в ЯГПИ, ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, заведующей кафедрой научных основ управления школой, с 1996 года - профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий ЯГПУ. Руководитель официально признанной научной школы «Воспитание и обучение в сельской школе», руководитель коллективного научного исследования по проблемам индивидуализации образовательного процесса и педагогических технологий в образовании. Автор ряда современных концепций: развития взаимодействия участников образовательного процесса, взаимодействия детей в разновозрастных группах, подготовки кадров в сфере дополнительного образования, допрофессиональной педагогической подготовки школьников и др. Научный

руководитель лаборатории проблем сельской школы и ассоциации педагогов-лидеров сельских образовательных организаций. Автор около 720 научных трудов, среди которых более 200 книг (монографий, учебных пособий). Подготовила 46 кандидатов и 3 докторов педагогических наук. Является членом четырех редакционных коллегий, в течение 20 лет участвовала в работе четырех диссертационных советов по присуждению степени доктора и кандидата педагогических наук. Дважды лауреат премии правительства Российской Федерации в сфере образования (2002, 2008), награждена медалью К.Д.Ушинского (1998), Почетный работник высшего профессионального образования РФ (2002), Заслуженный работник высшей школы РФ (2008).



**Бурлакова Татьяна Вячеславовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики, физики и методики обучения Шуйского филиала Ивановского государственного университета. В 1977 году окончила Шуйский государственный педагогический институт по специальности «Математика и физика». С 1982 г. по 1985 г. обучалась в аспирантуре при Ярославском государственном педагогическом университете по специальности 13.00.02 – методика преподавания математики. С 1990 года, в течение 15 лет работала заместителем декана физико-математического факультета Шуйского государственного педагогического института, с 2008 по 2010 — заведующей кафедрой математики в том же вузе. С 2006 по 2009 - докторант Л.В.Байбородовой, в 2012 году защитила докторскую диссертацию на заседании специализированного совета Д 212.307.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по теме: «Индивидуализации профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе». Опубликовала более 170 научных и учебно-методических трудов, в том числе около 20 монографий и учебных пособий. Подготовила четырех кандидатов наук. Почетный работник высшего профессионального образования.

торскую диссертацию на заседании специализированного совета Д 212.307.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по теме: «Индивидуализации профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе». Опубликовала более 170 научных и учебно-методических трудов, в том числе около 20 монографий и учебных пособий. Подготовила четырех кандидатов наук. Почетный работник высшего профессионального образования.

Одной из основных задач образования сегодня становится развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. От системы образования требуется формирование гражданина, готового не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, преобразуя ее к лучшему. Суть индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить человека обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Именно обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам

проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски. Такая ситуация требует обновления подходов и принципов обучения, актуализирует потребность в инновационных педагогических средствах. Принципиально новым должен стать и характер взаимодействия педагога и обучающегося. Ключевой характеристикой современной парадигмы образования является не столько передача обучающимся конкретных знаний, сколько развитие их учебной и познавательной активности. Таким образом, в центре внимания педагога должна находиться такая организация образовательного процесса, при которой ученик выступал бы субъектом своего собственного образования.

Переход от парадигмы образования к парадигме самообразования, самовоспитания предусматривает изменение характера деятельности обучающегося, когда он становится активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Успешность решения обозначенной проблемы связана с индивидуализацией образовательного процесса. Исследование, проведенное нами, позволило установить **ряд положений, отражающих особенности индивидуализации:**

- осознание обучающимся себя происходит через глубокое освоение образовательных ценностей и опыта, следовательно, на начальной стадии индивидуализацию следует рассматривать как накопление энергии, действия, происходящее в процессе включения обучающегося в систему разнообразных связей и отношений со всеми участниками педагогического процесса;

- внутренняя основа индивидуализации, обуславливающая целостный характер индивидуального бытия, заключается в умении подчинить свои силы единой цели, следовательно, определяющей характеристикой индивидуализации образования должна стать целенаправленность;

- индивидуализация, определяемая как процесс становления индивидуальности, способствует приобретению обучающимся все большей самостоятельности и относительной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и саморегулированию, следовательно, необходимым условием индивидуализации является формирование у обучающихся способности к самоанализу, мотивации и рефлексии;

- индивидуализация представляет собой единство самореализации и самоотдачи: с одной стороны, она побуждает человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей, к познанию собственной природы; а с другой - стимулирует желание отдавать полученные знания;

- процесс обучения глубоко индивидуален: обучающийся сознательно и самостоятельно делает внешнее внутренним, своим.

Последний вывод соотносится с теорией Л.С. Выготского, который указывал, что первичной является коллективно-социальная деятельность (внешняя деятельность) человека, производной от которой служит его индивидуальная (или внутренняя) деятельность.

Исследование механизмов процесса индивидуализации позволило установить, что вектор развития человека имеет личностную направленность, и развитие личности является не продуктом различных внешних факторов, а самодвижением субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим (С.Л. Рубинштейн). Базовое условие развития личностных начал формирующегося человека заключается во включении его в деятельность, целью которой выступает разрешение встающих конкретных жизненно важных для него задач, требующих внутренней перестройки для их решения и вовлекающих многообразные отношения. Это позволило сделать **ряд выводов.**

Во-первых, индивидуализация образования соответствует как индивидуально-образовательному потенциалу обучающегося, так и системе социальных ценностей, требований и целей.

Во-вторых, она вовлекает в сферу внимания не только знания и умения, но и разнообразные отношения и взаимодействия.

В-третьих, понимание индивидуализации как динамического и целенаправленного педагогического процесса позволяет выделить две ее стороны – внешнюю и внутреннюю.

В-четвертых, путь личностного развития и саморазвития обучающегося состоит в переходе от деятельности, организуемой педагогом, к ее самоорганизации обучающимся. Это требует переосмотра взглядов на возможности каждого обучающегося, который может стать компетентным только при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности и в органическом единстве с личностными ценностями. Соответственно педагог должен научиться видеть обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в обучении. В

силу этого необходимо переформулировать цели образования. На первый план должна выходить задача развития личности обучающегося и становления его индивидуальности.

Таким образом, индивидуализацию образования можно рассматривать как процесс преобразования индивидуальности обучающегося, который развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов в их взаимосвязи и характеризует умения человека решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта. На внутреннем уровне индивидуализация образования обучающегося обеспечивается посредством позитивных изменений его индивидуальности и внутреннего личностного роста.

Изложенное выше позволяет определить *индивидуализацию как динамический, интериоризированный личностью процесс взаимодействия, который адекватен как индивидуально-образовательному потенциалу обучающегося, так и системе социальных ценностей, требований и целей; способствует позитивному изменению внутреннего мира человека, обеспечивая овладение способами познания мира и себя для самореализации в образовании и жизни.*

Индивидуализация образования, как всякий педагогический процесс, характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней ее сторон. **Внешняя сторона индивидуализации** включает адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также мотивации, которая способна побудить обучающегося к изменению себя и переменам в своей деятельности.

**Внутренняя сторона индивидуализации** – это направленность обучающегося на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней индивидуализации является осознаваемая потребность, стремление качественного изменения себя<sup>1</sup>.

Главная особенность внешней составляющей индивидуализации состоит в ее обращенности к каждому ученику. Внешнее образовательное пространство принимается и осваивается обучающимся. Целостное восприятие новой информации расширяет внутреннее пространство личности, наполняет ее содержанием и смыслом, становится внутренним источником развития. Начинается движение «от ученика», состоящее в реализации индивидуальности, творческом самовыражении, в выработке образовательных и профессиональных планов.

Внутренняя индивидуализация предстает как естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение. Индивидуализированная образовательная среда и соответственно организованный педагогический процесс становятся внешними регуляторами внутренней индивидуализации.

Внешняя индивидуализация характеризуется способностью системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных привлекательных вариантов образовательной деятельности, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы. Это реализуется посредством расширения спектра образовательных услуг, созданием и развитием моделей индивидуализации образования, разработкой вариативных образовательных программ, конструированием различий в содержании программ и уровня их усвоения, темпа продвижения по достижению образовательных целей.

Внутренняя индивидуализация реализуется посредством формирования рефлексивных умений у учащихся, которые являются основным механизмом и необходимым условием развития обучающегося. Применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности учащихся, их субъективный и личностный опыт в учебном процессе, позволяет приобщить обучающихся к открытому мышлению, отказу от догматов, развивает мотивацию, обеспечивает достижение значимой цели и развитие творческого отношения к деятельности, способствует формированию адекватной самооценке.

Взаимосвязь внешней и внутренней индивидуализации обеспечивает достижение качественного образования, нахождение оптимальных путей и средств обучения и соблюдения права обучающихся на выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Успешность образовательного развития обучающегося зависит как от внутренней индивидуализации, обусловленной личностно-деятельностными факторами, характером собственной об-

---

<sup>1</sup> Там же, с. 118-119.

разовательной (учебной) деятельностью, так и от интенсивности, характера внешней индивидуализации. Различное соотношение между внешней и внутренней индивидуализацией на различных этапах образовательного процесса определяет величину, степень индивидуальных и личностных изменений ученика, стимулирует его потребность к самоопределению. По мере становления индивидуальности, субъектности обучающихся объективно уменьшается необходимость внешней индивидуализации и возрастает роль внутренней индивидуализации.

Поиск путей, позволяющих целенаправленно влиять на процесс развития обучающегося, способствовать разворачиванию его собственной образовательной деятельности по реализации внутреннего потенциала и развитию способностей привел нас к необходимости обоснования **вариативно-рефлексивного подхода**, который обеспечивает обучение на основе соотношения между внешней и внутренней сторонами индивидуализации для нахождения оптимального и успешного пути достижения целей каждым обучающимся и способствует разрешению противоречий между индивидуальными и общественными интересами.

Выбранный подход отражает взаимосвязь внешней и внутренней сторон индивидуализации с вариативностью и рефлексией: внешняя - сопряжена с термином «вариативность»; внутренняя - с понятием «рефлексия». Вариативно-рефлексивный подход позволяет реализовать:

- идею вариативности и предоставления обучающимся многообразия полноценных привлекательных вариантов образовательных услуг;

- идею рефлексии, направленную на стимулирование проявлений внутренней стороны индивидуализации, развитие индивидуальности обучающегося, обогащение его личностных качеств.

Вариативность, связанная с внешней стороной индивидуализации, обеспечивается педагогами; реализуется обучающимися в выбираемых областях образовательной деятельности, в ситуациях выбора, которые вначале создаются педагогом, а затем стимулируются самими обучающимися в процессе учебной и самостоятельной работы.

Рефлексия, являясь универсальным механизмом самоизменения и саморазвития личности человека, включенного в образовательную деятельность, непосредственно связана с внутренней составляющей индивидуализации и способна обеспечить решение задачи автономизации каждого из этапов образования человека. Результат усвоения содержания образования последовательно выражается: в осознании обучающимся своей индивидуальности, в определении им позиций собственной образовательной деятельности.

Необходимость выбора варианта (образовательного маршрута, последовательности и объема учебного материала, темпа и времени его изучения, формы отчета за выполненные задания и т.д.) стимулирует обучающегося к осмыслению ситуации. Затруднение в деятельности является необходимым условием для возникновения рефлексивного акта. Поиск выхода из проблемной ситуации требует обращения к внутренним резервам, индивидуальному опыту, доверия к ним. Опора на собственные силы стимулирует креативную готовность. Таким образом, вариативность создает необходимое мотивационное поле и реальную возможность для рефлексии, что позволяет обучающемуся стать реальным субъектом своего образования.

Подчеркнем, что вариативно-рефлексивный подход обеспечивает каждому обучающемуся возможность получения образования, наиболее полно удовлетворяющего его личностные, образовательные и профессиональные потребности, гибко реагировать на изменения, происходящие, как в самом обучающемся, так и окружающей его образовательной среде, обеспечивая тем самым прохождение индивидуального образовательного пути. При этом необходимо мотивировать обучающегося к осознанию и принятию целей деятельности, самостоятельности и ответственности в реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения на всех этапах обучения, осуществлять индивидуальную образовательную деятельность.

Основу концепции индивидуализации образовательного процесса составляют **закономерности**, обусловленные вариативно-рефлексивным подходом.

В ходе исследования было установлено, что *проявления только внешней стороны индивидуализации не обеспечивают формирования индивидуальной позиции обучающегося относительно образовательной деятельности*. Системное изучение сущности индивидуализации и уточнение содержания понятия позволило установить, что продуктивность этого процесса связана с проявлениями внутренней стороны индивидуализации обучающегося, обусловленной личностно-деятельностными факторами, качествами собственной образовательной деятельности.

Также имеет место закономерность *необходимости смены в процессе обучения периодов воздействия преимущественно внешней стороны индивидуализации периодами преобладания ее внутренней стороны с целью реализации у обучающегося потребности в самоопределении*. Иссле-

дование выявило, что различное соотношение между внешней и внутренней сторонами индивидуализации на различных ступенях образовательного процесса определяет величину индивидуальных и личностных изменений обучающегося, стимулирует его потребность к самоопределению. По мере становления индивидуальности обучающегося объективно уменьшается необходимость внешней стороны индивидуализации и одновременно возрастает роль внутренней стороны индивидуализации, но взаимопереходы между ними сохраняются.

Закономерность *детерминированности становления субъектности обучающегося индивидуализацией его образования* подтверждается одной из общефилософских характеристик субъекта: субъект в деятельности не только обнаруживается и проявляется, но создается и определяется (С.Л. Рубинштейн). Это позволяет рассматривать субъектную позицию обучающегося как цель, условие и результат образования. Индивидуализация способствует развитию способности человека становиться и быть субъектом. Динамика субъектного становления каждого обучающегося определяется своевременностью внешней индивидуализации и своеобразием внутренней индивидуализации.

Успешность индивидуализации образовательного процесса обучающихся зависит от того, как реализуются следующие **педагогические принципы**.

**Принцип динамичности и вариативности** обусловлен необходимостью создания избыточной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора, гибкого и мобильного реагирования педагога на постоянно изменяющиеся в образовательном процессе ситуации и запросы обучающихся. Это принцип предусматривает, что содержание образовательного процесса и и средства, используемые педагогом, помогут обучающимся расширить возможности обоснованного выбора образовательного и профессионального пути, что будет обеспечена динамичность участия каждого обучающегося в образовательной деятельности, что создаваемые индивидуальные программы и планы будут совершенствоваться по ходу их реализации.

**Принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности** предполагает поиск и применение субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, удовлетворяющих интересы и потребности учащихся, способствующих формированию положительного, заинтересованного отношения к самостоятельной и ответственной реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения, что проявляется в добровольном и активном участии обучающегося в проектировании своей индивидуальной деятельности на всех этапах образования.

**Принцип поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности** утверждает приоритет развития индивидуальности обучающегося и обретение им автономности в качестве специально проектируемой цели. Автономного человека отличают низкий уровень внутренних конфликтов, свобода выбора способов действия, умение следовать выбранной стратегии поведения в учебных ситуациях, осознание личной ответственности за принятые решения и результаты обучения. Данный принцип означает стимулирование проявления и развития индивидуальности ученика, поощрение педагогом образовательных инициатив со стороны обучающегося, одобрение собственной позиции, независимого, самостоятельного суждения ученика,

**Принцип позитивной перспективы и самоактуализации** означает определение обучающимся осознанных перспектив на основе его представления о себе в настоящем и будущем, формирование системы привлекательных и реальных целей. Для этого необходимо: желание принимать себя в окружающем пространстве, находясь в нем, позитивное восприятие символики и образов окружающего пространства, открытость разнообразию окружающего пространства, позитивность перспективы. Осознание перспективы образовательной деятельности формирует положительную мотивацию учения, способствует самоактуализации обучающегося. Данный принцип означает включение ученика в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности в разных сферах и на различных уровнях учебно-воспитательного процесса.

Для успешной реализации указанных выше принципов индивидуализации образовательного процесса необходимы следующие **педагогические условия**:

- признание специфичности внутренней стороны индивидуализации в действиях каждого обучающегося;
- поиск обобщенных индивидуальных оснований, обеспечивающих внешнюю сторону индивидуализации;
- обеспечение свободы и безопасности личностного проявления в учебно-педагогических

ситуациях, позволяющие каждому самоуправлять процессом обучения;

-целевая ориентация на одновременное развитие компетентности и личности обучающегося;

-стимулирование креативности обучающегося и поддержка его стремления к самостоятельной образовательной деятельности;

-обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

При обеспечении вышеуказанных условий создаются большие возможности для личностных проявлений обучающегося, а также осуществляется корректировка образовательного процесса и его совершенствование на основе закономерностей индивидуализации. Индивидуализация образовательного процесса предполагает организацию индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, предоставление возможности выбора индивидуального пути в образовании, с самого начала ставя ученика в позицию субъекта этого выбора.

Обобщая различные мнения, **индивидуальную образовательную деятельность (ИОД) обучающегося** можно определить как персональный процесс сознательного, активного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Индивидуальная образовательная деятельность ребенка - процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя. Индивидуальная образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка, предполагает активность и субъектность ребенка в решении этих проблем. Сущность такой деятельности, ее субъектный характер проявляется в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития.

Важным средством индивидуализации и организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, которые создаются субъектами в процессе проектирования, при этом такое проектирование можно характеризовать как:

-механизм взаимопроникновения и взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации образовательного процесса;

-интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения детей в реализации их индивидуальной образовательной траектории;

-процесс и способ взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения детей;

-как средство интеграции средств общего, дополнительного образования обучающихся.

Следует различать индивидуальные образовательные проекты ИОД самого учащегося и проекты педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности и реализацию его индивидуальных проектов.

Целенаправленная педагогическая работа, обеспечивающая внутреннюю индивидуализацию образовательного процесса, приводит к тому, что учащиеся хотели бы строить свое образование «от себя», делая его ориентированным на свои потребности. Родители также проявляют большую заинтересованность в том, чтобы образование ребенка строилось с учетом возможностей ребенка, его личных и профессиональных планов. В этом случае многие родители становятся активными союзниками педагогов, изменяется их отношение к учреждению, педагогу, они готовы к различным формам взаимодействия с педагогами и специалистами, одной из форм и результатов которого является разработка проектов образовательной деятельности обучающегося.

Ученику, его родителям могут быть предложены различные проекты, которые будут удовлетворять их либо перспективные, либо ближайшие намерения, цели, потребности. Например, возможны следующие **проекты** (программы, планы, маршруты) индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательной организации:

а) в системе общего образования;

б) в системе дополнительного образования;

в) интегрирующие общее и дополнительное образование.

**Индивидуальная образовательная программа** отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации наме-

ченного, рефлексию своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребенка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач. **Индивидуальный план образовательной деятельности ученика** представляет собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения. Вариантов планов может быть несколько, поскольку реализация одной программы предусматривает проектирование планов как во временном отношении (то есть на каждом этапе реализации программы), так и разработку конкретных планов по реализации каждого раздела программы.

Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план связаны с **индивидуальным образовательным маршрутом**, под которым мы понимаем замысел ребенка относительно его собственного продвижения в образовании. Этот проект конкретизирует образовательную программу, планы ученика и представляет собой определение этапов, которые обучающийся предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ученику образовательные технологии и средства. Однако любой проект – это замысел, который в ходе его реализации претерпевает изменения, предусматривает корректировку и уточнения, обусловленные различными обстоятельствами, неплановыми влияниями и трудно управляемыми воздействиями внешней среды. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая понимается как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А.В. Хуторской). Это процесс, идущий от обучающегося, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью. Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный учеником путь по достижению намеченной образовательной цели, в том числе и в процессе реализации созданных им проектов индивидуальной образовательной деятельности. Все проекты ИОД учащегося взаимосвязаны. С какого проекта ему начинать свою целенаправленную деятельность – трудно сказать, так как решение этой проблемы зависит от многих факторов: возраста ребенка, его целей, запроса родителей, опыта проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса, особенностей предмета, образовательной программы, типа образовательного учреждения и многого другого. Невозможно также однозначно определить, что проектируется в первую очередь: программа или маршрут индивидуальной образовательной деятельности. После проектирования комплексной и перспективной программы образования обучающегося, например, составляется несколько маршрутов, предполагается их дальнейшая корректировка по ходу реализации программы. Возможен и другой подход в проектировании ИОД учащихся: имеются маршруты, которые помогают субъектам проектирования создать индивидуальные программы и планы.

Разработка и реализация индивидуальных проектов предполагает педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся и использование педагогами соответствующих технологий, которые:

- востребованы участниками образовательного процесса;
- удовлетворяют их образовательные интересы и потребности;
- оптимально развивают участников образовательного процесса;      -отвечают запросам общества, требованиям современного производства.

К таким технологиям мы относим **субъектно-ориентированные технологии**, признаками которых являются следующие:

- проявление и развитие индивидуальности, личности обучающегося;
- возможность удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учеником образовательных задач, поиска путей их решения;
- предоставление права ребенку выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в образовательной деятельности;
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивность отношения учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося.

Общий **алгоритм субъектно-ориентированной технологии** в аспекте деятельности учащегося представлен в таблице 1.

Таблица 1

### Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Предложенный алгоритм может быть применен к учебному процессу и внеурочной деятельности учащегося, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Эти уровни можно условно представить следующим образом: обучаемый, учащийся, обучающий (Т.Б. Гребенюк); или: «меня учат», «я учусь сам», «я учусь учить других», «учу других».

Таким образом, **особенностью субъектно-ориентированной технологии** является то, что тщательно продумываются «шаги» самого учащегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности ученика. По существу, педагог не влияет на ученика и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит мотивация активности учащегося, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ученика в ситуациях затруднения через постановку проблемных (наводящих) вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии.

Стимулировать развитие внутренней стороны индивидуализации образовательного процесса могут специально создаваемые педагогом **ситуации выбора**: а) заданий при изучении и закреплении нового учебного материала (по уровню сложности, способу его переработки, уровню творчества, степени самостоятельности, месту образовательной деятельности, виду познавательной деятельности); б) партнеров для совместной работы (одноклассников, старшего ученика, учителя, родителя, родственника и др.); в) форм организации учебной деятельности (индивидуально, в паре, группе); г) способов представления результатов образовательной деятельности; д) форм отчетности о проделанной работе; е) содержания и форм домашней самостоятельной работы; ж) источников информации для освоения учебного материала (интернет, учебники и учебные пособия, одноклассник, учитель, специалист в данной сфере) и др.

Важным средством индивидуализации образовательного процесса являются **технологические карты**, которые на первом этапе составляются педагогами, а затем самими учащимися, уже представляя собой индивидуальные маршруты. Такие карты получили широкое использование учащимися разных возрастных групп и при изучении многих учебных дисциплин. При всем многообразии образии таких карт главной их особенностью является предоставление возможности учащемуся выбирать маршрут освоения учебного материала с учетом уровня своей подготовленности, сложности материала, предпочитаемого вида деятельности, профессиональных интересов и планов, а также темп образовательной деятельности, форму отчетности, представления результатов деятельности. Работа по технологическим картам предполагает предварительный анализ самими учащимися предыдущих достижений, постановку целей и задач образовательной деятельности на текущий период, осознанный выбор своего продвижения с учетом целеполагания.

Распространенным средством индивидуализации является **портфолио** ученика, оформление которого позволяет ему осознавать свои достижения, анализировать результаты образовательной деятельности, отслеживать процесс продвижения к поставленным целям.

Индивидуальная образовательная деятельность обучающегося может быть успешной при соответствующем **педагогическом сопровождении**. Особое значение имеет сопровождение ребенка в ситуациях выбора, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осоз-

нать цель выбора, иметь определенный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью взрослых или сам ребенок осуществляет свой выбор. Каждая сложная ситуация порождает множественность вариантов решения. Педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ребенку в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам ребенок. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить учащегося выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, принять осознанное самостоятельное решение и реализовать его

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса характеризуется с двух сторон, которые тесно взаимосвязаны: внешней (педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающегося) и внутренней (организованная самим обучающимся индивидуальная образовательная деятельность). Педагогическое сопровождение предполагает создание условий для самостоятельного индивидуального развития ученика в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений, позволяющих обучающемуся получить удовлетворение от полученных результатов, самому осознать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы, планы, определить средства их осуществления.